

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология и методы развития творчества и одаренности»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



В.А. Красулина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», «Возрастная психология», «Психология стресса», «Психология личности», «Социальная психология», «Психофизиология с основами психогенетики», «Анатомия ЦНС», «Психотерапия» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Основы психотерапии семьи и детей», «Специальная психология», «Тренинговые технологии в сфере образования», «Психо-социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 Психология и методы развития творчества и одаренности
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2.Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	3	6	13		26	69	108	зачет
Очная, всего			13		26	69	108	
Заочная	4	7	2		4	102	108	зачет
Заочная, всего			2		4	102	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является усвоение теоретико-методологических основ психологии одарённости. Учебная дисциплина направлена на формирование умений и навыков создания условий для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, а также на реализацию и совершенствование их способностей. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

- ознакомление студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности;

- сформировать у студентов теоретико-методологические основы подбора диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- сформировать у студентов теоретико-методологические основы развития одаренности личности;
- сформировать у студентов теоретико-методологические основы раскрытия творческого потенциала обучающихся.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Анализирует, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, психо-возрастных особенностей возможностей здоровья.	ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-8.2.1 Знает пути и способы трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность ИОПК-8.2.2 Умеет учитывать психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся при планировании и осуществлении психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы. ИОПК-8.2.3 Владеет навыками трансформации психолого-педагогических знаний в контекст конкретного направления профессиональной деятельности

ПК-2. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	ИПК-2.4. Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ИПК-2.4.1. Знает особенности проведения психологической коррекции и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ИПК-2.4.2. Умеет проводить психологическую коррекцию и развитие детей и обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; ИПК-2.4.3 Владеет навыками проведения психологической коррекции и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития и социальной адаптации.
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Сущность понятия одаренность	
1. Феномен одаренности	1.1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. 1.2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. 1.3. «Мифы об одаренности». Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. 1.4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Понятие норма, виды норм: статистическая, идеальная, функциональная. 1.5. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы

	педагогической деятельности в работе с одаренными детьми
2. Понятие одаренности	2.1 .Содержание понятия «одаренность» в русской и зарубежной психологии и его развитие. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. 2.2 .**Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. 2.3 Скрытая одаренность. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 2.4 Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. 2.5 Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
3. Виды одаренности	4.1. Классификация видов одаренности по критериям: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная). 4.2. Степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность). 4.3. Форма проявления одаренности (явная и скрытая одаренность); широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность). 4.4. Особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	4.1. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). 4.2. Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. 4.3. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Воспитание одаренного ребенка в семье. 4.4. **Дети, опережающие свой возраст. Исключительный интеллект и особенности развития. 4.5. **Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.

	4.6. Психодиагностика применительно к одаренности. 4.7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. 4.8.**Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). 4.9. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.). 4.10.**Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
Раздел 2. Диагностика и технологии работы с одаренными детьми	
5. Одаренность: выявление и развитие*	5.1. Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. Условия развития детской одаренности. 5.2. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. 5.3. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». 5.4. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска». 5.5.**Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.
6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	6.1. Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). 6.2. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. 6.3. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная) Менторство как форма работы с одаренными детьми. 6.4.**Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами

7. Содержание, методы формы работы с одарёнными учащимися*	7.1. Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. 7.2. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. 7.3. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся. 7.4. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. 7.5. **Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки
Раздел 3. Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми	
8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	8.1. Опыт работы с одаренными детьми в России. 8.2. Опыт работы одаренными детьми в Великобритании. 8.3. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми. 8.4. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. 8.5. Уроки австралийской школы. за рубежом системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. 8.6. Израильская система работы с одаренными детьми.
9. Педагог для одаренных детей*	9.1. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. 9.2. Профессионально-личностна подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Личностногуманная основа сотрудничества. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью. 9.3. Три типа учителей Особенности подготовки учителей в разных странах. Тестовые материалы для самодиагностики. 9.4. **Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Одаренный ребенок в массовой школе. Информационные технологии и одаренность. Особенности воспитания

	одаренных детей. Дополнительное образование. 9.5. Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. 9.6. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 9.7. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися.
10. Социализация одаренных детей	10.1. Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. 10.2. Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. 10.3. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. 10.4. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаб.р.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Сущность понятия одаренность	5	0	10	27	42
1. Феномен одаренности	1		2	6	9
2. Понятие одаренности*	1		3	7	11
3. Виды одаренности*	2		2	7	11
4. Индивидуальные особенности одаренных детей*	1		3	7	11
Раздел 2. Диагностика и технологии работы с одаренными детьми	5	0	7	21	33
5. Одаренность: выявление и развитие*	2		2	7	11
6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*	1		3	7	11
7. Содержание, методы, формы работы с одаренными учащимися*	2		2	7	11
Раздел 3. Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми	3	0	9	21	33
8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	1		3	7	11

9. Педагог для одаренных детей*	1		3	7	11
10. Социализация одаренных детей	1		3	7	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	0	26	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Сущность понятия одаренность	1	0	1,5	41	43,5
1. Феномен одаренности			0,5	10	10,5
2. Понятие одаренности*	0,5		0,5	10	11
3. Виды одаренности*	0,5		0,5	10	11
4. Индивидуальные особенности одаренных детей*				11	11
Раздел 2. Диагностика и технологии работы с одаренными детьми	1	0	1,5	30	32,5
5. Одаренность: выявление и развитие*	0,5		0,5	10	11
6. Направления работы с одаренными детьми сфере образования*			0,5	10	10,5
7. Содержание, методы формы работы с одаренными учащимися*	0,5		0,5	10	11
Раздел 3. Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми	0	0	1	31	32
8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом				11	11
9. Педагог для одаренных детей*			0,5	10	10,5
10. Социализация одаренных детей			0,5	10	10,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	0	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

«Сущность понятия одаренность»

1. Личностные факторы в структуре творческих способностей.
2. Исследования когнитивной подсистемы в структуре творческих способностей одаренных учащихся.
3. Структура творческих способностей одаренной личности.
4. Принцип интегрального подхода к пониманию одаренности.
5. Анализ традиционного экспериментального и интегративного подходов пониманию интеллекта и интеллектуальной одаренности.
6. Общая и «специальная» одаренность.
7. Современные концепции лидерской одаренности.
8. Современные концепции психомоторной одаренности.
9. Современные концепции художественной одаренности (А.А. Мелик-Пашаев).
10. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
11. Проблема духовной одаренности.

12. Характеристики школьников трех различных возрастов, относящихся к категории возрастной одаренности.
13. Особенности возрастного развития, способствующие раскрытию возрастной одаренности.
14. Типы возрастной одаренности.
15. Нравственная одаренность.
16. Варианты выявления одаренности: экспресс-диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели.
17. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
18. Теория и практика обучения одаренных детей в наследии Э. Клапареда.
19. Возникновение и развитие педологии.
20. Психометрия в русской психолого-педагогической науке начала XX века.

Раздел 2

«Диагностика и технологии работы с одаренными детьми»

1. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х годов XX века.
2. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х годов.
3. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
4. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
5. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).
6. Охарактеризовать количественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
7. Охарактеризовать качественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
8. Дать обоснование выбора реализации определенной формы организации обучения для одаренного ребенка (принять во внимание разные виды одаренности, гендерный аспект одаренности и т.д.).
9. Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.
10. Сравнить организацию учебного исследования в детском саду и в начальной школе.
11. Концепция «творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
12. Мюнхенская модель одаренности.
13. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.

Раздел 3

«Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми»

1. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
2. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
3. Развитие мышления ребенка в теории Л.С. Выготскому.
4. Исследования одаренности и способностей Б.М. Теплова.
5. «Возрастная одаренность»: исследования Н.С. Лейтеса.
6. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
7. Стандартизированные методы оценки уровня социального развития.
8. Диагностика креативности.
9. Методики выявления лидерской одаренности.
10. Методы выявления художественной одаренности.

11. Методы выявления психомоторной одаренности.
12. Тренинговые методы выявления одаренности.
13. Экологически валидные методы диагностики одаренности.
14. Системы комплексной оценки одаренности.
15. Психологические особенности семейного воспитания выдающихся людей (историкобиографический анализ).
16. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
17. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
18. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятие: «одаренность», «одаренный ребенок».
2. Признаки проявления одаренности.
3. Специфика интегрального подхода к пониманию одаренности.
4. Структура творческих способностей.
5. Методы исследования одаренности с позиций интегративного подхода.
6. Понятие «возрастная одаренность».
7. Характеристика типов возрастной одаренности.
8. Понятие «нравственная одаренность» и выделение признаков ее проявления.
9. Процесс диагностики детской одаренности как многоуровневой системы;
10. Анализ вариантов организации выявления одаренных учащихся.
11. Процесс организации обучения одаренных детей.
12. Анализ вариантов организации обучения одаренных учащихся.

Требования к оформлению.

Работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 6 страниц.

В конце работы ставится подпись автора и дата.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Решение ситуационных задач

Студентам предлагается охарактеризовать виды одаренности с примерами.

- о по критерию «степень сформированности»;
- о по «форме проявления»;
- о по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»;
- о по критерию «особенности возрастного развития»;
- о по критерию различия по уровню одаренности;

- о по принципу типа развития.

Необходимо:

- Изучить психологические портреты одаренных личностей (ознакомиться с пятью биографическими лентами);
- Выделить признаки одаренности и таланта личности, если таковые имеются (инструментальный и мотивационный аспекта);
- Выявить виды одаренности личности;
- Особенности воспитания и климат в семье + личная жизнь, особенности обучения (в школе и т.д., обычное обучение, или ускоренное);
- Раскрыть модель поведения личности, достоинства и недостатки. Подумать над ошибками/преимуществами в тактике воспитания и обучения (с житейской точки зрения);
- Найти общие черты в исследуемых личностях.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6, форм обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа	10
	Итого	42
Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	8
	Итого	28
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форм обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа	10
	Итого	42

Раздел 2.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	8
	Итого	28
Раздел 3.	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе института физической культуры и спорта университета по адресу: 83048, г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Психология и социализация личности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
4. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. :Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
5. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А.И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

11.2. Дополнительная литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 2008. – 305с..
2. Богоявленская Д.Б Психология творчества. – М. : Академия, 2010. – 269 с.

3. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М. : Академия, 2010. – 345 с.
4. Бугакова Екатерина Владимировна Творческое саморазвитие старшеклассника в креативном образовании: автореф. дис. . на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Бугакова Екатерина Владимировна ; Оренбург. гос. пед. ун-т ; науч. рук. В. Г. Рындак. — Оренбург, 2011. – 22 с
5. Буренко Е. В. Формирование креативности и креативной среды / Е. В. Буренко [и др.] // Креативная лаборатория: диалог творческих практик / ред.-сост. О. А. Карлова. – М. : Академия, 2009. – С. 89-198.
6. Гущин И. И. Реализация творческого потенциала учащихся посредством театрализации и заданий на самовыражение / И. И. Гущин // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 26-29.
7. Карлова О. А. Методологические проблемы креатива и творчества / О. А. Карлова, Е. Ю. Черкашина, И. А. Карлов // Креативная лаборатория: диалог творческих практик / ред.-сост. О. А. Карлова. – М., 2009. – С. 7-88

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).